

**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL NOSSA SENHORA DE
GUADALUPE**

PLANO DE GESTÃO 2025

ANA PAULA ONORIO FARIAS

PARANAGUÁ, 2025

Justificativa

A sociedade muda constantemente, novas tecnologias vêm crescendo continuamente, nós não paramos com o tempo, seguimos as mudanças e transformações que são impostas a sociedade todos os dias e não seguir esse caminho faz com que nossas ações e atitudes sejam retrógradas. E com a escola não é diferente, todos os dias vemos novas informações, novos recursos, novas metodologias, e nossos alunos seguem essa dinâmica. O professor que não busca esse conhecimento, não renova sua prática docente, está prejudicando a ele e a seu aluno, pois torna a aprendizagem massiva e não contribui para uma formação integral e crítica desse aluno. Portanto, seguir à frente, faz com que a escola cumpra o seu dever de promover um conhecimento significativo, efetivo, e que prioriza o processo de ensino e aprendizagem.

Nesse sentido, sinalizo a afirmação da atribuição do diretor escolar como sujeito participante das ações referente às melhorias educacionais. Logo, a ação do diretor escolar será tão limitada quão limitada for sua concepção sobre Educação, a gestão escolar e o seu papel profissional na liderança e organização da escola (Luck, 2009, pg. 15).

Assim, o papel da escola se torna fundamental nesse processo, o conhecimento ganha novas perspectivas, e é necessário que a qualidade do ensino seja acompanhado das novas transformações e tendo o aluno como foco central de todo esse trabalho.

Identificação da Unidade Escolar

O Centro Municipal de Educação Infantil Nossa Senhora de Guadalupe (CMEI), está localizado à Avenida Atílio Fontana, sem número, na Vila Santa Maria. O CMEI foi inaugurado aos três dias do mês de agosto de 2006, na gestão do Prefeito José Baka Filho. Essa construção foi um pedido da comunidade devido à necessidade de um lugar para atender as crianças, que acompanhavam suas famílias no trabalho da coleta de resíduos, sendo assim, com a construção do CMEI, as crianças passaram a

ser atendidas com segurança.

O nome foi dado em homenagem a Virgem de Guadalupe, considerada pelos católicos a Imperatriz da América. É venerada na Basílica de Santa Maria de Guadalupe e sua festa é celebrada em 12 de dezembro.

A primeira gestora do CMEI foi a professora Eleonora Xavier Ribeiro, sua gestão durou de 2006 à 2018. Ao longo desses anos o CMEI teve mudanças na estrutura, para garantir um melhor atendimento às crianças.

Em 2019, a gestão do CMEI passou às supervisoras de pólo Josislaine Rodrigues e Alessandra Martins, que permaneceram até meados de outubro/novembro, passando a gestão para a então pedagoga Daniely do Rosário. No início de 2020, a servidora e educadora infantil Cláudia da Silva Correia, foi nomeada para a direção do CMEI e permaneceu até outubro de 2024. A diretora Claudia da Silva Correa se afastou por motivo de licença maternidade e no período de outubro à início de janeiro, a supervisora pedagógica Josislaine Rodrigues assumiu interinamente. Com a mudança da gestão municipal, as instituições de ensino passaram a ter novas diretoras interinas que assumiram o cargo até a próxima consulta pública. Sendo assim, eu, Ana Paula Onorio Farias, educadora infantil, assumi a direção desde final de janeiro e permaneço até a próxima consulta pública. Desde que assumi, tento ao máximo, manter uma comunicação efetiva, tanto com a comunidade como com os profissionais da instituição. Proponho uma gestão democrática compartilhada, sendo o diálogo, o principal fator de comunicação.

A Proposta Pedagógica deste CMEI, tem como princípio, uma educação de qualidade e equidade, onde as crianças sejam tratadas de maneira igualitária, e estejam inseridas em todos os processos de ensino e aprendizagem, voltados a um conhecimento significativo e sendo o centro do trabalho pedagógico.

Como primeira etapa da Educação Básica, a Educação Infantil tem o dever de respeitar e garantir momentos e experiências, que permitam a construção do conhecimento e trajetórias da infância, levando em consideração as brincadeiras e aprendizagens significativas, voltadas ao seu protagonismo.

O atendimento ocorre de maneira integral pela necessidade das famílias. Uma parte das famílias trabalha nas empresas do entorno e a outra na

cooperativa de reciclagem. A comunicação com a comunidade local e as famílias atendidas tem sido bastante harmoniosa, há diálogo e há parcerias para projetos e ações com algumas empresas da região.

É de suma importância a participação das famílias na vida escolar das crianças e no processo de desenvolvimento das aprendizagens. Sendo assim, estamos articulando ações para que as famílias tenham contato com as atividades realizadas, através de reuniões e encontros, entrega de portfólios e relatórios e também nos momentos de entrada e saída das crianças. A comunicação diária compartilhada de diferentes maneiras faz com que a comunidade esteja mais próxima e também mais participativa.

Organização da Unidade Escolar

O CMEI atende 05 turmas de Educação Infantil em período integral sendo elas: uma turma de infantil I, que conta com 09 crianças matriculadas, uma de Infantil II, com 13 crianças matriculadas, e duas de infantil III, com 08 crianças matriculadas na turma A e 08 crianças matriculadas na turma B. O horário de atendimento é das 07h30min às 16h30min. O espaço físico é composto por, 05 salas de aula, 01 cozinha, 01 secretaria/direção, 01 sala dos professores, 01 almoxarifado, 01 despensa, 01 lavanderia, 01 pátio interno, 01 banheiro para meninos (2 vasos sanitários, 02 chuveiros, 03 lavatórios e 02 mictórios), 01 banheiro para meninas (03 vasos sanitários, 02 chuveiros e 3 lavatórios), e 02 banheiros para funcionários (masculino/feminino). O CMEI também conta com 01 fraldário, que atende as turmas de Infantil I e Infantil II, que contém, bancada com banheira, bancada para trocas, 03 lavatórios e 03 vasos sanitários.

COMPETÊNCIAS GERAIS DO DIRETOR ESCOLAR

1 Coordenar a organização escolar nas dimensões político-

institucional, pedagógica, administrativo-financeira, e pessoal e relacional

O papel do gestor é facilitar e incentivar a compreensão entre todos os participantes - comunidade educacional, docentes e demais integrantes - sobre a função que cada um exerce na educação e a relevância do trabalho em conjunto.

A administração democrática se baseia nas interações entre os envolvidos no processo educacional e na importância que cada um possui. Nesse cenário, a escola desempenha uma função social e relacional, onde todos têm um papel vital na estrutura institucional. Isso requer uma rede de corresponsabilidade e um envolvimento ativo de todos.

Problema:

Desde que assumi a direção interina da instituição, assumi também o compromisso de estabelecer uma gestão baseada na escuta ativa, no diálogo constante e na corresponsabilidade. Mesmo sem experiência nessa função, busquei aprender diariamente com os desafios apresentados, pautando todas as decisões de forma coletiva e participativa, sempre considerando as contribuições da equipe escolar e das famílias.

Ações:

- Fortalecer a participação da comunidade escolar nas ações da instituição; Criação de espaços de comunicação e escuta efetiva; Acolhimento e apoio emocional; Valorização do Conselho Escolar e APMF.

Cenário atual: Observa-se pouca participação da comunidade na vida escolar, o que implica diretamente no fortalecimento da cultura de gestão democrática.

Cenário pretendido: Alcançar a participação ativa e contínua de todos os envolvidos, onde as decisões sejam construídas de forma conjunta.

Prazo: Ano letivo 2025.

2. Configurar a cultura organizacional com a equipe

O gestor escolar tem a função de coordenar tanto as atividades relacionadas ao ensino, quanto as administrativas, mobilizando a equipe em torno de um objetivo comum: a educação integral dos alunos. Para isso, precisa se comunicar bem, criar um clima de confiança e trabalhar de forma aberta e colaborativa.

Ações:

- Espaços de escuta ativa; Incentivo a formação continuada e prática; Reconhecimento e valorização durante os encontros de pais; Organização de carga horária; Participação ativa do Conselho Escolar e APMF.

Cenário atual: Esses problemas acabam prejudicando o desempenho e o clima escolar.

Cenário pretendido: Professores motivados, com suporte emocional e pedagógico, resultando em um ambiente de trabalho mais saudável e produtivo. Participação ativa e engajada dos membros do Conselho Escolar e APMF para melhoria contínua da gestão e da qualidade de ensino.

Prazo: Ano letivo 2025.

3. Assegurar o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis

O gestor escolar tem papel essencial na implementação da BNCC, garantindo que todos os alunos se desenvolvam de acordo com as aprendizagens essenciais previstas para cada etapa da educação básica. Também deve garantir que os professores recebam formação constante. Para isso, é imprescindível adotar estratégias que sejam aplicadas de maneira

continua:

Agente transformador: liderança capaz de inspirar e mobilizar a comunidade escolar.

Formação continuada: atualização constante dos professores, adaptada ao contexto e às novas demandas educacionais.

Monitoramento pedagógico: acompanhamento sistemático para avaliar se o planejamento e a prática estão alinhados com a BNCC.

Problema: Falta de material e recursos adequados são um problema significativo, o que impacta negativamente na implementação da BNCC.

Ações:

- Buscar recursos próprios através de ações na instituição: rifas, festas, etc; Utilizar o recurso do PDDE para adquirir materiais adequados para atender as diferentes necessidades de aprendizagens.

Cenário atual: Professores desestimulados e usando seus recursos próprios para atender de maneira satisfatória a demanda de falta de materiais pedagógicos.

Cenário pretendido: Um espaço alinhado à BNCC, com estratégias e metodologias diversificadas, professores motivados e que contribui para o desenvolvimento integral dos estudantes e para a qualidade da educação.

Prazo: Ano letivo 2025.

4. Valorizar o desenvolvimento profissional de toda a equipe escolar

Uma instituição comprometida com a qualidade e equidade da educação, reconhece o papel de cada pessoa, criando condições adequadas ao trabalho, como tempo, materiais e recursos, além de, criar condições para que todos possam aprender, crescer e aprimorar suas competências. Quanto mais os profissionais são valorizados, mais motivação comprometimento demonstram com a educação.

Problema: Desmotivação e escola sem materiais e recursos, professores

com sobrecarga e clima organizacional ruim.

Ações:

- Incentivar a busca contínua pelo aprendizado: formação em serviço, espaço de escuta e trocas; Acesso a materiais para o trabalho pedagógico; Espaços para planejamento coletivo; *Feedbacks* construtivos e reconhecimento pelo trabalho desenvolvido;

Cenário atual: Profissionais com sobrecarga, sem materiais e recursos adequados para o planejamento pedagógico.

Cenário pretendido: Ambiente saudável e acolhedor; Valorização e reconhecimento do trabalho; Espaços de escuta. Participação democrática nas decisões da escola.

Prazo: Ano letivo 2025.

5. Coordenar a construção e implementação da proposta pedagógica da escola

O gestor escolar deve garantir que os recursos da escola, tanto pedagógicos quanto financeiros, sejam bem utilizados para que os objetivos educacionais sejam alcançados. Ele precisa liderar, organizar e acompanhar o processo de elaboração, execução e revisão do Projeto Político Pedagógico (PPP), que é o documentário mais importante da escola. Sua função é alinhar o currículo com as competências da BNCC, e, em conjunto com a equipe, define quais estratégias e métodos de ensino para garantir que todos os alunos tenham acesso ao aprendizado de forma igual. Além de incentivar a participação de professores e da comunidade escolar, para juntos possamos melhorar o processo de ensino e aprendizagem.

Problema: Desorganização administrativa; Falta de corresponsabilidade; Clima organizacional negativo; Desigualdade na aprendizagem; Baixa credibilidade da escola.

Ações:

- Envolver toda a comunidade escolar na construção coletiva do PPP; Garantir que o PPP reflita a identidade da escola, dos alunos e contemple as diretrizes da BNCC; Valorizar o diálogo, a escuta, dar voz a comunidade; Participação democrática, clareza de objetivos, apoio pedagógico contínuo e monitoramento constante.

Cenário atual: Baixa participação nas decisões que competem a todos.

Cenário pretendido: Maior integração e colaboração entre a equipe;

Ambiente harmonioso;

Aprendizagem significativa, desenvolvimento das competências e maior engajamento dos alunos.

Prazo: Ano letivo 2025.

6. Realizar a gestão de pessoas e dos recursos materiais e financeiros

O gestor deve garantir que os recursos da escola, tanto pedagógicos quanto financeiros, sejam bem utilizados para que os objetivos educacionais sejam alcançados. Também é sua função organizar a equipe de maneira integrada e motivada, criando um ambiente sausável, colaborativo e seguro, que favoreça o trabalho, a aprendizagem e o bom funcionamento da instituição

Problema: Falta de recursos e materiais didáticos e pedagógicos, além de produtos para manter a instituição em funcionamento adequado.

Ações:

- Administrar os recursos oriundos do PDDE ou próprios, para que sejam priorizados os materiais de apoio pedagógico e necessários para o bom funcionamento da instituição.

Cenário atual: A falta de material acarreta desmotivação e comprometimento no atendimento da proposta pedagógica, fazendo com que os profissionais ou equipe gestora, utilizem seus próprios recursos

pessoais para garantir um aprendizado mais significativo e eficiente.

Cenário pretendido: Utilizar os recursos para compra de materiais didáticos e pedagógicos, de acordo com a demanda da instituição, priorizando sempre os essenciais ao processo de ensino e aprendizagem.

Prazo: Ano letivo 2025.

7. Buscar soluções inovadoras e criativas para aprimorar o funcionamento da escola

O gestor escolar deve identificar os problemas que afetam o mau funcionamento da instituição e que acarretam diretamente no processo de ensino aprendizagem. Deve buscar estratégias que melhorem o atendimento aos alunos. Para que isso ocorra o gestor deve estabelecer parcerias com empresas para ampliar recursos. Ser proativo, transformando problemas em oportunidades. Incentivar a equipe a pensar com criatividade e inovação. Focar na resolução eficaz dos problemas, com soluções sustentáveis.

Problema: Ao buscar soluções, temos que ter em mente que nem todas as ideias serão fáceis de implementar e que a partir disso, podem surgir outros desafios. Por isso, essas decisões devem ser tomadas de forma democrática, para que no futuro não se tornem um problema sério.

Ações:

- Manter uma comunicação clara; abrir espaços de escuta ativa; incentivar a formação continuada e as práticas pedagógicas mais atualizadas, utilizando novas tecnologias educacionais; reuniões regulares; integrar a comunidade em todas as decisões a tomar, mantendo um bom diálogo e um ambiente acolhedor.

Cenário atual: Práticas pedagógicas ultrapassadas; baixo engajamento, desânimo. Baixa participação tanto dos professores como da comunidade.

Cenário pretendido: um espaço escolar acolhedor, que busca constantemente o aprendizado; clima escolar positivo; engajamento dos professores e comunidade escolar; corresponsabilidade.

Prazo: Ano letivo 2025.

8. Integrar a escola com outros contextos, incentivando a parceria com as famílias e a comunidade

A integração da escola com a família e a comunidade é essencial para criar um ambiente de aprendizado mais dinâmico, inclusivo e transformador.

Aproxima a família dos alunos, favorecendo o acompanhamento e corresponsabilidade. Quando todos trabalham juntos, podem gerar um impacto muito positivo no desenvolvimento dos alunos, tanto na vida escolar como em sua realidade social. Quando há essa parceria, a escola não funciona de maneira isolada, mas passa a ser parte de um sistema integrado.

Problema: Baixo envolvimento das famílias, que não acompanham a vida escolar dos filhos.

Ações:

- Comunicação transparente; Estimulação a participação das famílias em eventos ou projetos da instituição; Estabelecer parcerias e cooperação com empresas da região; Criar canais de diálogo e acolhimento.

Cenário atual: Baixa participação das famílias, desinteresse em reuniões, aumento da evasão.

Cenário pretendido: Construção de um ambiente colaborativo, acolhedor e participativo, onde todos compartilham responsabilidades pela formação integral do estudante.

Prazo: Ano letivo 2025.

9. Exercitar a empatia, o diálogo e a mediação de conflitos e a cooperação

O gestor escolar deve promover um ambiente de convivência saudável fortalecer a integração entre escola, família e comunidade.

- Empatia: Promover dinâmicas em grupo para incentivar se colocar no lugar do outro, com espaços de escuta e apoio;
- Cooperação: Desenvolver projetos coletivos que promovam o trabalho em equipe;
- Respeito: clima de respeito, solidariedade e corresponsabilidade entre todos.

Problema: Ambiente hostil, falta de pertencimento e desmotivação.

Ações:

- Desenvolver ações práticas como: Dinâmicas em grupo; Projetos de sensibilização e trabalho em equipe; Rodas de conversa sobre sentimentos, diversidade e respeito às diferenças.

Cenário atual: Comunicação limitada, conflitos frequentes, baixa cooperação, impacto na convivência.

Cenário pretendido: Reuniões participativas, diálogos transparentes, conflitos mediáveis, ambiente saudável.

Prazo: Ano letivo 2025.

10. Agir e incentivar pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas

O gestor escolar deve promover autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e abertura de diálogo e a partir disso adotar

práticas que fortaleçam a cooperação, confiança e inovação.

- **Autonomia:** Saber delegar responsabilidades conforme competência da equipe. Criar espaços para que os profissionais possam sugerir ideias, metodologias, projetos, etc. Incentivar gestão democrática e compartilhada.
- **Responsabilidade:** estabelecer metas claras, alinhadas ao Projeto Político-Pedagógico (PPP); Compromisso com resultados e ética.
- **Flexibilidade:** Adaptar estratégias de acordo com as demandas dos da escola e da comunidade. Incentivar a utilização de novas práticas pedagógicas.
- **Resiliência:** Manter equilíbrio e calma diante de situações de conflito ou crise.
- **Abertura ao diálogo:** Inspirar a equipe a enxergar desafios como oportunidades de aprendizado. Valorizar diferentes opiniões e experiências.

Problema: Práticas pedagógicas engessadas, profissionais desanimados, queda na qualidade do ensino, ambiente hostil.

Ações:

- Incentivar a utilização de práticas pedagógicas inovadoras. Estimular a criatividade e reconhecer boas iniciativas da equipe. Realizar reuniões regulares. Criar canais de comunicação. Valorizar a escuta ativa.

Cenário atual: os professores ainda utilizam metodologias tradicionais.

Clima hostil. Envolvimento das famílias baixo, a comunidade participa pouco das ações escolares. Dificuldade na cooperação.

Cenário pretendido: Diferentes práticas pedagógicas, utilização de metodologias ativas. Equipe comprometida, ambiente saudável, participação ativa da comunidade.

Prazo: Ano letivo 2025.

Algumas Considerações:

A educação vem evoluindo como um todo, os alunos, os professores, as práticas docentes vem caminhando nessa evolução contínua. Por isso, nós, como gestores, temos o dever de acompanhar essa transformação, incentivando, estimulando, promovendo, um espaço saudável, acolhedor, para que os profissionais sintam-se valorizados, reconhecidos. Sendo assim, a educação se fortalece, a escola cresce e os alunos e comunidade escolar vencem. Há tantos obstáculos permeados por essa evolução da educação, que um simples esforço de todos, pode gerar um impacto muito positivo no processo de ensino e aprendizagem.

Nesse plano de ação, proponho acolher tanto os professores como os alunos e a comunidade escolar, para que minha passagem por esse cargo tenha sido significativo na vida de todos. Já ganhei muito e espero continuar caminhando nesse processo, incentivando, estimulando, promovendo, uma educação de qualidade e equidade, onde todos possam ser beneficiados em conjunto.

ANEXO I – CRONOGRAMA

Nº	Ação	Período	Competência	Local
----	------	---------	-------------	-------

01	Reunião para solicitação do Plano de Gestão Escolar.	05 de setembro de 2025.	SEMEDI	SEMEDI
02	Plano de Gestão Escolar (Elaboração).	08 a 30 de setembro de 2025.	Equipe Gestora	Escola
03	Apresentação do Plano de Gestão Escolar ao Conselho Escolar para análise e aprovação.	03 de outubro de 2025.	Gestor (a)	Escola
04	Envio do Plano de Gestão Escolar aprovado pelo Conselho Escolar. Anexar ata da apresentação e aprovação.	06 de outubro de 2025.	Gestor (a).	SEMEDI. E-mail: sem-di.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br
05	Publicização no site da SEMEDI	A partir do dia 07 de outubro de 2025.	SEMEDI.	Site da SEMEDI.

Fonte: SEMEDI, 2025.

REFERÊNCIA

Lück, Heloísa. Dimensões de gestão escolar e suas competências. Heloísa

Lück. Curitiba: Editora Positivo, 2009. Disponível em:

http://juliofurtado.com.br/wp-content/uploads/2017/08/dimensoes_livro.pdf. Acesso em: 26 set. 2025.

URÂNIA. 10 Competências do diretor escolar, 2021. Disponível em:

<https://horario.com.br/blog/10-competencias-do-diretor-escolar/>. Acesso em: 03 set. 2025.

